







## Vägen till målet

	<p>Tidsram: min</p>
	<p>Plats: inom- och utomhus</p>
	<p>Deltagare: enskilda personer eller små grupper</p>
	<p>Material: Krita eller rep för att symbolisera en lång rad; papper och pennor för att skriva ner mål, resurser osv.</p>
	<p>Procedur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En lång linje ritas eller dras med ett rep på golvet.</b></li> <li>• Deltagaren definierar ett slutligt mål, t. ex.: "Jag vill bli mekaniker" eller "Jag skall tjäna lite extra pengar åt vår familj". Målet skrivs ner på ett papper och läggs i ändan av repet.</li> <li>• Deltagaren definierar sin aktuella status, t. ex. "Jag har två barn som är 4 och 7 år gamla" eller "Jag har inte någon pedagogisk examen". Statusen skrivs på ett annat papper och läggs i början av repet.</li> <li>• <b>I kommunikation med utbildaren reflekterar deltagaren (eller med några andra deltagare) över hur man når sitt mål och definierar underordnade mål.</b></li> <li>• <b>Dessa antecknas på papper och läggs också ner på repet vid det ställe som motsvarar det upplevda avståndet från början eller målet.</b></li> <li>• Deltagaren ställer sig vid början av linjen och uttrycker högt sin status: "Jag har två barn som är 4 och 7 år gamla." Sedan går han/hon längs linjen, stannar upp vid följande underordnade mål och uttrycker vad som händer och hur han/hon känner: "min moster sköter om barnen", "men jag känner mig som en dålig mamma..." På så sätt måste deltagarnas möjligheter och resurser diskuteras under processens gång.</li> </ul> <p><b>Vägen till målet skall dokumenteras i slutet och ges till deltagaren.</b></p> <p><b>Om en grupp deltagare är mycket bekanta med varandra och om alla deltagare samtycker, kan gruppen observera deltagarens väg mot målet och komma med kommentarer och förslag.</b></p>
	<p>Mål/ändamål:</p> <p><b>Den här övningen är användbar för deltagare som har ett speciellt mål angående sin utbildning och livslångt lärande.</b></p> <p>Vägen till ett stort mål delas upp i realistiska steg med personens resurser och hinder i åtanke. Föränderliga situationer kan förutses och därmed kan ytterligare hinder, resurser eller motiverande aspekter uppstå.</p>



Frågor för diskussion:  
⇒ Utbildaren måste noggrant moderera hela processen.



Källa:  
**Enligt Jugert, Rehder, Notz & Petermann (2006). *Fit for life. Module und Arbeitsblätter zum Training sozialer Kompetenz für Jugendliche*. Weinheim: Juventa.**